

评建周报

北京林业大学教务处主办

总第 209 期

2015 年 9 月 18 日

本期导读

- 新生实行 2015 版本科人才培养方案特色多
- 新学期教学工作规范有序开展
- 新版本科教务系统提升管理与服务能力

敬师心得

- 教学中的晓之以理、动之以情、传之以德——参加北京高校第九届青年教师教学基本功比赛有感

新生实行 2015 版本科人才培养方案特色多

为主动适应社会发展对人才培养的需求,以及现代教育技术对高教改革的促进与推动,学校利用 1 年时间进行校内外的充分调研和论证,制定了新版本科人才培养方案(简称 2015 版培养方案)并将在 2015 级本科生实施。

2015 版培养方案具有以下特点:

1. 进一步推行“分类分层培养”,打通专业壁垒,整合资源优势,注重素质教育,强化学生学科基础能力,培养专业领域更广、适应社会能力更强的专业人才。今年,在原有林学类、生物科学类、设计学类按类招生、培养的基础上,增设林业工程类、计算机类两类,经济管理类专业的教学计划也已按照大类培养模式整体调整。此外,部分专业在“分类培养”的基础上,开设了“创新实验班”,选拔部分学生进入拔尖创新型人才培养平台,实行

“分层培养”。

2. 充分考虑学生个人兴趣,打通专业选修课壁垒,实现跨专业跨年级选课。在压缩“套餐”基础上增加“自助餐”比例,引导学生广泛学习,增加知识广度,体现个性化培养。注重学科交叉与融合,实施通识教育基础上的宽口径专业培养模式。

3. 选修课种类多元化、模块设置科学化。目前,选修课从课程体系上可以分为专业选修课、公共选修课(包括学院路共同体选修课),从授课形式上可以分为面授课和视频课。2015 版培养方案中,有 94%的专业对专业选修课进行模块划分,其中,41%的专业按照专业知识层次进行模块划分,形成层次清晰、逐层拓展的课程体系;53%的专业按照课程类型群进行模块划分,引导学生按照个人兴趣及发展方向进行选课。

主 编: 于志明
电 话: 62336035

副主编: 孟祥刚 冯 强
E-mail: jwc@bjfu.edu.cn

责任编辑: 林 娟 陈俊生
主 页: <http://jwc.bjfu.edu.cn>

4. 进一步强化实践教学环节,提高必修实践环节比重。2015 版培养方案中,74%的专业必修实践环节学分和所占比例均有提高,其中,部分专业的必修实践环节学分提高了 5 学分以上。整合课程实习,推行实验课、实习课独立设课,单独考核。2015 版培养方案中,超过 16 学时(含)的实验课、超过 0.5 周(含)的实习课中单独设课的课程达 96%。

5. 加强优质教学资源的利用,增加网络视频课程。2015 版培养方案在课内总学时相对稳定的基础上,适当增加课外学时,加大课程资源信息化建设力度,加强优质教学资源平台建设和利用,增加网络平台选修课程,认定学分,为学生自主选择课程及专业发展方向提供多元化的选择途径和发展空间。

6. 在“卓越农林人才培养计划”相关专业中实

施拔尖创新型和复合应用型培养模式。实施拔尖创新型培养模式的专业在课程体系设置上着重加强与研究生教育的有机衔接,探索“本研贯通”培养机制,组织高水平师资开设本科生研讨课或学术讲堂,强化科研与创新;实施复合应用型培养模式的专业在课程体系设置上重点加强与社会、行业、企业实际需求的有机衔接,强化学生在基层建功立业的精神培育和就业创业能力培养。

本科专业人才培养方案是高等学校本科教学工作的重要指导和依据,也是提高人才培养质量的重要基础和保证,学校每 4 年修订一次。2015 版本科专业人才培养方案汲取了全校教师多年来探索与实践的成功经验,将更好地服务于新形势下学校育人目标。

(教研科)

新学期教学工作规范有序开展

9 月 14 日,是新学期开课的第一天。校长宋维明、副校长骆有庆在第一节课前,走进教学楼全面查看新学期教学运行情况,并看望师生。各学院负责人、教务处工作人员等一同前往。

通过全方位了解,新学期各教学环节运转正常。授课教师提前到岗、准备充分、按时上课;学生精神焕发、准时到堂、出勤率高;教学设备运转正常,教学秩序规范有序。

据悉,为保证新学期各项工作正常规范有序开展,学校各部门均早准备、早安排。开学前对一教、二教环境进行了改造。各教学单位也高度

重视,认真负责,在开学前均按照教学计划安排教学,及时落实教学任务。新学期电子注册工作准备充分、运行到位,大部分学生按期到校并办理了注册手续。

新学期我校正式启用新教务系统,新系统在功能上有很大的提升。支持跨平台、跨浏览器登录,支持 Windows、Linux、Unix 等操作系统,支持 Internet、360 浏览器等主流浏览器。全校师生可以通过电脑、平板、手机等终端实时查看课表动态及调课情况。

通过各个部门开学前的悉心准备,本学期第

一天本科教学秩序井然，为本学期的本科教学工

作打开了一个良好的开端。

(教务处)

新版本科教务系统提升管理与服务能力

经过一年建设与研发，新版本科教务系统基本功能已开发就绪，本学期全面上线。新版教务系统的应用，即立足当前教学管理的需要，更着眼未来深化人才培养改革所需，将全面提升我校本科教学管理与服务能力。新系统创新性的添加了家长督学系统，家长可以通过本系统在网上查看学习情况。

新系统与原系统相比具有以下优点：

优点一：系统支持跨平台、跨浏览器使用。新版教务系统兼容性好，支持 Windows、Linux、Unix 等操作系统，支持 IE、360 浏览器等主流浏览器。

优点二：系统拓展性好，兼容性强。新系统的建设更多地考虑了未来新的教学管理需要，支持学年制、学年学分制、完全学分制不同管理机制，支持院、校二级教学管理等。系统提供标准接口，易与其他网络教学平台，数字校园平台等系统对接。

优点三：系统支持个性化人才培养。新系统可以实现人才培养方案个性化定制，全面契合大类招生、实验班等个性化人才的培养；学生可以灵活选

课，支持实验班、大类培养等按需选课，支持执行 2015 版人才培养方案学生的跨专业、跨年级选课。

优点四：系统页面友好时尚。页面采用了基于 Windows8 风格的框架式页面设计，功能模块清晰。整体色彩以蓝色为主调，白底、蓝标题栏、橙色按钮或 ICON 做点缀，显得大方得体、简洁实用。同时，页面风格还支持多种颜色用户自定义。

优点五：系统更加安全稳定。系统设计时考虑整体的安全性，从数据访问、用户认证、数据加密、系统防火墙等多个方面对体系进行安全性设计。

优点六：系统功能更加齐全。相比原系统，新系统支持全自动排课、手工排课两种模式，将教师课表纳入系统，支持教师、学生课表系统实时查询，支持教师网上调、停课及借用教室申请，支持各类考试的网上报名及考场编排对于学生来说，新系统选课在一个系统就能全部完成，避免了以往一年级体育选课在一个系统，非体育课选课在另一个系统，学生需要来回切换之苦。

(教务处)

教学中的晓之以理、动之以情、传之以德

2014 年教师节，习近平总书记在北京师范大学与师生座谈时曾经指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望”。

作为一名大学教师，我于 2010 年 11 月参加工作，自 2014 年 10 月 10 日至 2015 年 5 月 27 日，我有幸经历了木工系、学院、学校以及北京市共计四个级别的青年教师教学基本功大赛，在日常的教学工作和这历时八个月的比赛中，逐渐形成了自己对所谓“好老

师”的理解，也慢慢懂得了教学是一门艺术，是一项“晓之以理、动之以情、传之以德”的灵魂工程。

“晓之以理”是最基本的专业知识的传承。对于工科类课程，其授课内容往往具有实际的应用性和严密的逻辑性。如何在“晓之以理”的过程中提高教学质量呢？我的感受是需要通过环环相扣的教学设计来实现。由学生熟知的生活实例提出问题，在此基础上导入知识要点，然后与学生共同分析讨论并形成答案，最终获得问题的解决，这种“提出问题—启发思考—引入要点—分析讨论—得出结论—解决问题”的教学模式，遵循了学生的思维方式，同时也是在方法论层面对知识的解读，在无形中培养了学生解决实际问题的能力。这一点，是我在一次次地修改参赛教案中学到的。

“动之以情”是最朴实的专业魅力的传递。有人说，青年教师教学基本功大赛是一场表演。这一观点我并不完全赞同。如果说教案的撰写是对“晓之以理”的教学设计，那么教学演示则是依托这种设计的对专业情愫的表达。在“晓之以理”的基础上做到“动之以情”，必须是真情流露，这是表演所驾驭不了的效果。因为只有是你真正热爱的，才能引起学生的共鸣；只有感动了自己，才能打动学生；也只有这样的感染力，才能自然而然地激发学生的专业兴趣、水到渠成地培养学生的专业归属感。这一点，是我在一次次的教学过程中从学生的思想转变中感悟到的。

“传之以德”是最真诚的人性品格的塑造。对于每次试讲的专家辅导，从专业知识的科学性到语言措

辞的准确性，从多媒体幻灯片的设计到板书文字笔顺的纠正，从手势教态的把握到语调、语速的控制等无数个细节的推敲，不但有效地提高了我的教学水平和教学技巧，更使我明白了教学的责任和其中应有的态度。正如清华大学分管教学工作的副校长杨斌教授所言：“How we teach is also what we teach”，道出了“师如何教亦师所教”中的意义。因此，在对“晓之以理”的过程中，不但要传授专业知识，更要通过言传身教潜移默化地影响学生，培养他们的责任感与认真的品性。即将“晓之以理”上升为“传之以德”，将教书上升为育人。这一点，是我在一次次地进行比赛演练时专家教给我的。

所谓“好老师”，当做好“晓之以理、动之以情、传之以德”之后，还要做好守望与见证。学校理学院的刘松老师在一个“如何进行课堂管理”的交流报告中曾经说过：“老师与学生就是一种守望的关系”。这个观点我特别赞同。老师通过做好自己无形地影响学生，然后静静守候、期待、并见证学生的成长。因此，要放手、要相信学生可以做的比你更出色。

我想，那些面对着空旷的教室反复练习的日子我会铭记；我想，那些专家放下自己繁重的工作、甚至是牺牲自己休息时间对我进行悉心指导的日子我会铭记；我想，那些比赛时站在讲台上的日子我会铭记，这些刻骨铭心的记忆将是我在今后的工作中不忘初心的动力，也将是我活出精彩的源泉。

最后，致天下的灵魂工程师！

（材料学院 马尔妮）