



# 北京林业大学本科教学质量报告

## (2016-2017 学年)

北京林业大学

2017 年 12 月





# 目录

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| <b>一、本科教育基本情况</b>                |    |
| (一) 人才培养目标及服务面向                  | 1  |
| (二) 本科专业设置情况                     | 1  |
| (三) 全日制在校学生情况                    | 2  |
| (四) 本科生源质量情况                     | 2  |
| <b>二、师资队伍建设</b>                  |    |
| (一) 师资队伍数量与结构                    | 2  |
| (二) 生师比情况                        | 3  |
| (三) 本科课程主讲教师情况                   | 3  |
| (四) 师资队伍建设情况                     | 3  |
| <b>三、教学条件与利用</b>                 |    |
| (一) 教学经费投入情况                     | 5  |
| (二) 教学用房情况                       | 5  |
| (三) 图书资源情况                       | 6  |
| (四) 设备条件                         | 6  |
| (五) 信息资源情况                       | 6  |
| <b>四、教学建设与改革</b>                 |    |
| (一) 专业建设                         | 7  |
| (二) 课程建设                         | 7  |
| (三) 实践教学                         | 8  |
| (四) 教材建设                         | 10 |
| (五) 教学改革研究成果                     | 10 |
| <b>五、质量保障体系</b>                  |    |
| (一) 进一步落实人才培养中心地位                | 11 |
| (二) 加强教学质量监控                     | 12 |
| (三) 促进教师教学能力提升                   | 12 |
| <b>六、学生学习效果</b>                  |    |
| (一) 应届本科生毕业、就业情况                 | 13 |
| (二) 学生体质健康水平                     | 14 |
| (三) 社会影响                         | 14 |
| <b>七、特色与发展：全面落实立德树人，提高人才培养质量</b> |    |
| (一) 构建适应性人才培养质量观                 | 16 |
| (二) 动态调整本科人才培养方案                 | 16 |
| (三) 全面落实思政会议精神                   | 17 |
| <b>八、面临的挑战与对策</b>                |    |
| (一) 形成合力，不断营造乐教善教、重教崇教的良好氛围      | 18 |
| (二) 不断改革，创新人才培养模式                | 18 |





# 北京林业大学 2016-2017 学年本科教学质量报告

## 一、本科教育基本情况

### (一) 人才培养目标及服务面向

学校人才培养总目标是培养知识、能力和素质协调发展，适应经济和社会发展需要的“信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才”。本科人才培养目标以复合型人才和研究型人才培养为重点，培养综合素质、专业知识和能力协调发展，适应经济和社会发展需要，体现个人身心发展特点，理论知识宽厚、专业知识扎实、创新精神和实践能力强、生态意识突出的各类高质量人才。

学校秉承“知山知水、树木树人”的办学理念，已发展成为以生物学、生态学为基础，以林学、风景园林学、林业工程、农林经济管理为特色，农、理、工、管、经、文、法、哲、教、艺等多门类协调发展的全国重点大学。近年来，学校积极推进国际合作和开放办学，政产学研用相结合，服务国家战略和社会需求，推进协同创新和成果转化，为社会发展提供智力保障和人才支撑。

### (二) 本科专业设置情况

学校现有 60 个本科专业及方向（详细见表 1.1），覆盖教育部设置的 12 个学科门类中的 8 个（农学、理学、工学、文学、艺术学、经济学、管理学、法学），其中，农学门类 10 个专业及方向，理学门类 7 个专业，工学门类 22 个专业及方向，文学门类 3 个专业，艺术学门类 5 个专业，经济学门类 2 个专业，管理学门类 10 个专业及方向，法学门类 1 个专业。

表 1.1 北京林业大学 2016-2017 学年专业设置情况一览

| 学院        | 专业  |
|-----------|---|
| 林学院       | 林学、林学（森林防火方向）、林学（城市林业方向）、森林保护、草业科学（草坪科学与管理方向）、草坪管理（中美合作办学方向）、地理信息科学     |
| 园林学院      | 园林、旅游管理、风景园林、园艺（观赏园艺方向）、城乡规划  |
| 水土保持学院    | 水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境、土木工程   |
| 经济管理学院    | 农林经济管理、工商管理、信息管理与信息系统（管理信息方向）、物业管理、会计学、统计学、金融学、国际经济与贸易、市场营销、电子商务、人力资源管理 |
| 生物科学与技术学院 | 生物技术、生物科学、食品科学与工程   |
| 工学院       | 机械设计制造及其自动化、车辆工程、自动化、电气工程及其自动化  |

| 学院        | 专业  |
|-----------|---|
| 材料科学与技术学院 | 木材科学与工程、木材科学与工程（家具设计与制造方向）、木材科学与工程（木结构材料与工程方向）、包装工程、林产化工、林产化工（制浆造纸工程方向） |
| 人文社会科学学院  | 法学、应用心理学  |
| 外语学院      | 英语、商务英语、日语  |
| 信息学院      | 信息管理与信息系统、计算机科学与技术、计算机科学与技术（物联网方向）、数字媒体技术、网络工程                          |
| 理学院       | 电子信息科学与技术、数学与应用数学   |
| 自然保护区学院   | 野生动物与自然保护区管理  |
| 环境科学与工程学院 | 环境科学、环境工程、给排水科学与工程  |
| 艺术设计学院    | 动画、产品设计、环境设计、视觉传达设计、数字媒体艺术  |

### （三）全日制在校学生情况

2016-2017 学年，我校共有全日制在校生 19199 人（含留学生 203 人），其中本科生 13233 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 68.93%。

### （四）本科生源质量情况

2016 年我校面向全国 31 个省、直辖市、自治区投放本科招生计划 3400 人，涉及 60 个专业和专业方向，实际完成计划 3334 人。招生形式涉及统招、国家专项计划、艺术类、高水平艺术团、高水平运动队、自主招生、高校专项计划、少数民族预科生、西藏内地班、新疆高中班、定向到西藏、南疆计划、第二学士学位、港澳台联招等 14 种类型。学校本科一志愿录取率达到 100%。

## 二、师资队伍建设

### （一）师资队伍数量与结构

截至 2017 年 8 月，学校职工总数为 1912 人，其中专任教师 1195 人（含院士 3 人）。

#### 1. 职称结构

师资队伍整体职称结构合理，具有高级专业技术职务的教师为 810 人，占师资队伍总数的 67.8%，详细见表 2.1。

表 2.1 师资职称结构情况

| 年度     | 教授  |       | 副教授 |       | 讲师  |       | 助教及其它 |      | 合计   |
|--------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-------|------|------|
|        | 人数  | 比例    | 人数  | 比例    | 人数  | 比例    | 人数    | 比例   |      |
| 2017 年 | 284 | 23.8% | 526 | 44.0% | 351 | 29.4% | 34    | 2.8% | 1195 |



## 2. 年龄结构

师资队伍整体年龄结构合理，45 岁以下青年教师占师资队伍总数的比例接近 65%，详细见表 2.2。

表 2.2 师资年龄结构情况

| 年度     | 35 岁以下 |       | 35~44 岁 |       | 45~54 岁 |       | 55 岁及以上 |      | 合计   |
|--------|--------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|------|------|
|        | 人数     | 比例    | 人数      | 比例    | 人数      | 比例    | 人数      | 比例   |      |
| 2017 年 | 317    | 26.5% | 451     | 37.7% | 332     | 27.8% | 95      | 8.0% | 1195 |

## 3. 学历（位）结构

师资队伍学历（位）层次持续提高。具有研究生学历的教师达师资队伍总数的 93.1%，其中，具有博士学位的已达师资队伍总数的 74.8%，且逐年上升；具有 6 个月以上留学经历的教师比例达到 40%，详细见表 2.3。

表 2.3 师资学位结构情况

| 年度     | 博 士 |       | 硕 士 |       | 学 士 |      | 其 他 |      | 合计   |
|--------|-----|-------|-----|-------|-----|------|-----|------|------|
|        | 人数  | 比例    | 人数  | 比例    | 人数  | 比例   | 人数  | 比例   |      |
| 2017 年 | 894 | 74.8% | 219 | 18.3% | 82  | 6.9% | 0   | 0.0% | 1195 |

## 4. 学缘结构

师资队伍学缘结构基本稳定，最高学历（学位）为外校学缘的教师比例保持在 60% 以上。留学回国人员已成为师资补充的重要来源，境外学缘比例超过 8%。

### （二）生师比情况

学校在编制很紧张的情况下，优先保证教师队伍发展，稳步增加专任教师数量，维持了每年较大的师资补充力度，近年的生师比保持在 17.8 左右。

### （三）本科课程主讲教师情况

2016-2017 学年，学校共开设课程 4893 门次，由 995 名教师承担。其中教授 256 人，副教授 484 人，讲师及其他 255 人。其中教授承担 905 门次课程，副教授承担 2604 门次课程，讲师及其它承担 1384 门次课程。主讲本科课程的教授占教授总数的 87.07%，教授主讲的本科课程占总课程数的 18.5%。

### （四）师资队伍建设情况

#### 1. 大力实施人才强校战略，提升师资队伍整体水平

学校将师资队伍建设同学校、学科的发展紧密结合，做好师资队伍建设顶层设计，全面梳理人才工作思路，逐步建立起涵盖“基础能力培养-创新能力提升-拔尖人才培养-领军人才和创新团队支持”的分层次、分阶段的师资培养体系；合理布局，构建人

才梯队，促进优秀人才脱颖而出，着力提升教师队伍素质。

积极做好各层次师资引进工作。学校重视新进教师与校内教师优势互补、共同成长，通过各层次人才引进，不断完善师资队伍建设。2016 年，学校接收各类人员共 47 人，其中专任教师 29 人，新进教师毕业学校全部为原 985 和 211 高校，以及中科院研究所、国外高水平大学与研究机构。

高度重视师资培养工作，逐年加大人才经费投入力度。创造条件引导教师申请各类培养项目。在本年度，2 位青年教师获得“国家优秀青年科学基金”，1 位青年教师获得“教育部创新团队带头人”，1 位青年教师获得“北京市高创人才支持计划青年拔尖人才”，5 位青年教师入选“北京市优秀人才培养资助”项目。同时，学校加强青年教师国际化培养工作，支持 54 位中青年教师以公派访问学者身份赴海外高水平院校、机构研修，为中青年教师拓宽国际视野，掌握国际前沿科技创造良好机会；加强新进教师科研启动基金（科技创新计划）项目实施工作，27 位新教师获得科研启动基金资助，资助金额共计 183 万元；坚持为新入职教师配备导师，帮助其迅速增强教学、科研基本素质和学术能力，促进其与所在学科方向融合；不断完善骨干教师访问学者、精品课程、学位提升和课程进修工作，资助教师 100 余人次。

学校坚持开展师德师风、职业道德教育和岗位技能培训。加强师德网站建设，宣传关君蔚院士事迹，组织召开纪念关君蔚院士诞辰 100 周年座谈会。制定《北京林业大学查处学术不端行为办法》，引导教师遵守学术道德。加强教师意识形态相关工作，将师德师风建设与教师意识形态工作结合起来，将意识形态工作贯穿于教职工职业生涯发展、人事管理和服务工作的各个环节，注重意识形态工作对教师队伍建设的教育作用、导向作用、协调作用、凝聚作用和稳定作用。贯彻落实教育部关于庆祝教师节的工作要求，开展教师节表彰等活动。

## 2. 加强岗位聘用管理，调动教师队伍积极性

学校不断深化人事制度改革，坚持分类管理与目标责任制相结合，充分发挥岗位聘用与考核评价制度对教师队伍的引导、激励作用。在岗位聘用与职称评审中，按照教学为主、教学科研和科研为主等聘岗类型，分别制定聘期任务与评审条件，引导教师根据自身专长设计职业发展轨道。在聘期岗位管理中，建立校、院、学科（专业）、教师 4 级目标责任体系，以岗位合同中的聘期任务为依据，过程与目标相结合、定量与定性相结合、年度与聘期相结合开展教师考核评价，严格落实绩效分配与奖惩制度，督促教师认真对待岗位职责，高质量完成聘期任务。第三轮聘期明确规定教师岗位聘期任务须包括本科生人才培养及讲授本科生课程，并设立教学为主型特聘教师岗位，强化人才培养工作的中心地位。学校注重实验系列教师的培养，新聘期首次设立正高级实验教师岗位，专门制定了岗位职责、聘用条件、评价体系，扩展实验人员发展空





间，有效激励了实验教师队伍，为实验教学质量提高提供有力保障。

### 三、教学条件与利用

#### （一）教学经费投入情况

学校编制预算坚持“量入为出、收支平衡”的总原则，预算安排注重可持续发展，体现以教学为中心的思路，在统筹兼顾的基础上，适当压缩非教学支出，保证教学日常运行经费逐年递增。同时，中央财政及上级主管部门、地方政府、校友基金会、学校自身等各方也逐渐加大了对专项教学经费的投入，近年来在本科生规模相对稳定的情况下，学校本科教学经费投入大幅增长，较好地满足了学校人才培养的需要。

##### 1. 本科教学日常运行支出

随着《国家中长期教育改革和发展纲要（2010-2020年）》的深入实施，国家加大对教育的投入力度，学校始终把加大教学投入放在教学中心工作的重要位置，教学日常支出随着教育事业费的增长而持续增长，2016年学校本科教学日常运行支出总额为4230万元，教学日常运行支出增长有力地保障了学校日常教学及教辅活动的正常开展，较好地解决了人才培养对经费的需求。

##### 2. 本科专项教学经费

近年来，随着学校教育事业的发展，国家、地方、学校对教学专项投入进一步增加，各类专项资金日益多元化，专项教学经费支出使学校教学事业发展取得长足进步。2016年，学校本科专项教学经费9569.95万元，用于开展各类实习实践、支持毕业生就业等各类教学活动。实习实验是培养学生实践动手能力和创新精神的重要环节，学校重视该环节的实施质量，规范管理，持续投入，以确保各类实验实习活动稳定、高质量开展。2016年，本科实习经费投入1021.56万元，生均本科实习经费771.98元；本科实验经费投入1379.57万元，生均本科实验经费1042.52元。

#### （二）教学用房情况

学校现有教学行政用房建筑面积189617平方米，生均教学行政用房面积9.88平方米，实验室建筑面积71122平方米，生均实验室面积3.7平方米。面对教学用房不足的问题，学校一方面积极开展“十三五”校园基本建设规划项目的前期工作，筹建综合实验楼和体育中心项目，缓解我校实验室和体育用房不足的困难；另一方面通过科学规划使用现有公用房，努力提高房屋增量和使用效率，2017年11.5万平方米的学生食堂和公寓投入使用，并专门安排了约6000平方米的学生活动用房。目前，学校各类功能的教室齐备，设备先进，利用率高，较好地满足了本科教学的需要。

### （三）图书资源情况

图书馆围绕学校教学、科研需求，发挥服务育人功能，着力建设和提升馆藏文献质量，提升服务水平，改善环境。截止 2017 年 8 月底，馆藏纸质文献约 188.1 万册，生均纸质文献为 75.8 册，中外文电子图书 140 余万册，中外电子期刊 18678 种，文摘 28920 种。

数字资源不断丰富，目前图书馆拥有 Elsevier-Science Direct 电子期刊全文数据库、Wiley 在线期刊全文数据库、Springer 全文电子期刊，美国化学学会（ACS）期刊全文数据库及中国知网、万方等中外文高品质数字资源平台及数据库 69 个，涵盖了我校大部分专业，保障了学校教学科研需求，形成了电子与纸质文献互补的全方位文献保障体系。为读者提供全面、权威、可靠、容易搜索并获得的内容。为学校一流学科建设提供高水平文献支撑。

图书馆不断提升服务质量，引入智能化管理，实现图书自助借还。改善阅读环境，提供阅览座位 3258 个。

注重学术交流，我馆是“北京科技情报学会高等院校科技情报专业委员会”和“全国林业院校图书情报工作委员会”主任馆。

### （四）设备条件

截至 2016 年 12 月 31 日我校仪器设备类固定资产 73717.8 万元，其中使用方向为教学科研的仪器设备 38391 台件，合计 59930.95 万元，占 81.3%，生均教学科研仪器设备值 2.42 万元。10 万元以上大型仪器设备 941 台件，合计 29119.26 万元，占教学科研仪器设备的 48.6%。2016 年，我校新增教学科研仪器设备值 3021.33 万元。

### （五）信息资源情况

学校紧紧围绕人才培养、科学研究等中心工作开展网络与信息化建设，为本科教学工作提供信息化基础条件支撑，为各类教学与科研活动提供便利的网络与信息化环境。学校建成集先进性、综合性、应用性于一体的万兆骨干校园网，实现校内教学、科研、生活场所有线无线全覆盖，是首批“国家 CNGI-IPV6 网络项目”试点高校。校园网全网支持 IPv4/IPv6 双栈协议，主干带宽为 10000Mbps，校园网出口总带宽 15600Mbps，其中 IPv4 出口带宽为 4600Mbps，IPv6 出口带宽为 11000Mbps。同时，学校持续改善网络与信息环境安全，升级优化网络安全设备，利用 VPN 设备、万兆网络防火墙、Web 应用防火墙、漏洞扫描系统等安全设备持续对校园网络进行安全加固，完成北京林业大学信息系统年度等级保护自查工作，加强网络舆情监控与应急处置，为教务教学等工作的网上开展提供了安全保障。

学校依托校园网，完成了数字校园门户建设，提供 18 项办公应用、12 项教学应用、



13 项校园服务、9 项资源服务、14 项社交应用，新增了课程查询、课表查询、空闲自习教室查询、资源中心等功能，初步建成网上办事大厅，集成 900 余项办事信息服务；实现数字校园平台与学校主页以及 100 多个校内网站的信息集成，提供一站式信息服务。学生工作管理系统、团委二课堂素质认证系统、就业信息管理系统、学生党员管理系统等多个业务信息管理系统，在日常管理中发挥了作用。上线“数说时光”毕业生电子留念册，通过大数据分析对大学生在校学习、生活进行总结分析。推进校园一卡通平台的后续建设任务，完成本年度四六级英语考试自助报名与缴费工作。

## 四、教学建设与改革

### （一）专业建设

学校把握专业类群特点，合理定位培养目标，夯实通识教育平台，打通专业课程壁垒，不断完善本科专业按类分层人才培养模式。

#### 1. 优化专业布局

2017 年，学校根据教育部高等教育司《关于 2017 年度普通高等学校本科专业设置工作的通知》文件要求，组织开展北京林业大学 2017 年度本科专业设置备案或申请工作。在学院充分论证和自主申请的基础上，学校召开北京林业大学 2017 年本科专业设置专家论证会，拟同意增设物联网工程、野生动物与自然保护地管理（森林康养方向）、林产化工（新能源科学与工程方向）等 3 个专业及专业方向。经学校学术委员会审议通过并由校长签批后，根据教育部要求进行了相关专业的网络平台申报备案工作。

#### 2. 强化专业内涵建设

学校通过“梁希实验班”、“理科（生物学）基地”，“国际合作办学”构建“研究型”人才培养体系；实施“按类招生，分类分层”大类培养搭建“复合型”人才培养体系；探索国际办学，培养具有国际视野的林业领域人才。2016-2017 学年，学校在林学类、生物科学类、艺术类、林业工程类、计算机类、工商管理类、管理科学与工程类等 7 个专业类中实施“大类招生、按类分层培养”，涵盖 27 个本科专业及方向。进一步推进学籍管理和学分制改革，学生可 2 次重新选择专业，施行校外选学、创新创业学分的认定与转化。通过开展专业综合改革、专业评估等，不断强化专业内涵建设，准确对接人才需求。继 11 个专业入选国家级卓越农林人才培养试点项目之后，2016 年，环境工程专业通过工程教育专业认证。

### （二）课程建设

#### 1. 课程运行情况

学校坚持通识教育与专业教育并重的原则，注重学科的交叉与融通，注重前沿和特色，按照“加强通识教育，拓宽学科基础，优化专业核心课程，拓展专业选修课程，强化实践环节”的总体思路，实施通识教育基础上的宽口径专业培养模式。各专业通识教育课程按照学科门类原则统一；学科基础课程的设置体现宽口径原则；专业核心课程设置要求力求精当；专业选修课程根据专业特色按模块灵活设置。

2016-2017 学年全校共开设本科课程 2433 门。选修课 987 门，占课程总数的 40.57%，其中全校公选课 160 门，专业选修课 827 门。双语授课课程 74 门。课程共涉及 4892 个课程班，其中 30 人以下的课程班 1546 个，30 至 60 人的课程班 1873 个，60 人以上的课程班 1473 个。

## 2. 开展优秀教案评选，提升教师教学水平

2016 年，学校根据《北京林业大学本科课程优秀教案评选实施办法》，组织开展了 2016 年度北京林业大学本科课程优秀教案的评选工作。经个人申报、学院推荐、专家评审等环节，最终评选出 31 份优秀教案，其中一等奖 8 份，二等奖 16 份，优秀奖 7 份。优秀教案评选活动以奖励激励的形式，并且在本科教学中得到了实际应用，以此引导教师提升教学水平，对深化课堂教学改革、规范教学过程管理和提高教师业务素质起到促进作用。

### （三）实践教学

#### 1. 加大投入，改善实践教学条件

2016 年，获批中央改善基本办学条件专项资金 462.55 万元，本着“满足教学、解决急需、明确重点、推进创新”的原则，分层次建设校内实践教学平台，购置了一批本科教学必须的实验教学仪器设备，重点对公共基础教学实验室、特色和新办专业教学实验室、省部级及以上级别实验教学示范中心进行了重点投入，本科教学基本条件有了一定程度的改善，实践教学技术、手段、内容得到进一步丰富和更新。

#### 2. 整合实践资源，建设高水平实践教学平台

一是加强实验教学示范中心建设。2016-2017 学年，学校在加强现有 1 个国家级、5 个北京市级实验教学示范中心建设的同时，重点加强了对 2016 年获批北京市级实验教学示范中心的建设。

二是建设示范性大学生校内创新实践基地。2016-2017 学年，学校重点建设 2016 年 1 月获批北京市级示范性校内创新实践基地的农林经济管理类人才培养校内创新实践基地，发挥该基地的示范及实践育人作用。

三是建设高水平校外实践教育基地。充分发挥学校、学院的积极性，不断拓展校



外资源，与具有较好合作基础的企事业单位签订协议，共建优质、高水平大学生校外实践教育基地，联合培养人才。学校将董寨国家级自然保护区教学实习基地纳入国家大学生校外实践教育基地建设项目，投入专项经费进行建设，该基地于2016年7月正式挂牌，为我校第四个国家大学生校外实践教育基地。同时，成功将北京林业大学松山自然保护区人才培养基地培育成北京市级校外人才培养基地，为我校第三个北京市级校外人才培养基地，在林学、保护区、森保等专业人才培养工作中发挥了重要作用。

### 3. 加强创新教育，提升学生综合能力

学校建立了校、市、国家三个层次的大学生创新创业训练计划体系，鼓励学生参与创新创业项目训练，使学生有机会与专业教师、社会企业导师近距离交流，有机会深入科研实验室，接受完整系统的科研流程训练，培养学生的创新精神、科研素质、团队意识、社会责任感和适应能力。同时，开办大学生创业园，帮助、扶持大学生创业。2016-2017学年，学校共计确立国家级大学生创新创业训练项目80项、北京市级110项、校级175项，投入经费324余万元，参与学生达1560人，为学生提供了充分锻炼自我、展示自我的平台，激发了学生的学习积极性，营造和丰富了校园学术氛围，有力推动了我校创新人才培养改革进程和教学质量的提升。

### 4. 抓住竞赛契机，促进创新能力培养

学校以学科、科技竞赛为契机，不断加大投入，鼓励并资助学生参与竞赛，注重培养学生创新实践能力。2016年，资助了包括全国大学生数学建模竞赛、中国大学生物联网创新创业大赛、全国大学生机械创新设计大赛、北京市大学生创业设计大赛等60余项教育部、北京市教委和学校重点支持的国内外学科竞赛，成果丰硕，共获奖项315项，其中国际类一等奖3项，二等奖13项，国家级一等奖6项，二等奖14项，三等奖20项，优秀奖28项，入围奖1项，北京市级一等奖23项，二等奖51项，三等奖59项，优秀奖36项，参赛奖9项。

### 5. 规范管理，确保本科毕业论文（设计）质量

学校严格规范2017届本科毕业论文（设计）工作，全面开展毕业论文（设计）中期普查和答辩抽查，并对2017届各毕业班级本科毕业论文（设计）的20%进行查重，确保本科毕业论文（设计）规范与质量。学校强调论文的选题要紧密联系科研和生产实际，引导学生综合运用所学知识直接解决生产技术问题，真刀真枪开展论文和设计。如林学、水土保持与荒漠化防治、生物科学、森林保护、野生动物与自然保护区管理等我校特色农科、理科专业，依托强大的学科优势，毕业论文（设计）与科研项目结合率高达95%以上。同时，为进一步提高本科毕业论文（设计）质量，鼓励本科生高水平、高质量完成毕业论文（设计），学校组织开展了北京林业大学2017届优秀本科毕

业论文（设计）评选工作，经各学院集中评议、排序推荐、学校审核和网上公示，共评出校级优秀本科毕业论文（设计）102 篇，优秀指导教师 98 名，编印摘要汇编，向学生和教师颁发了证书。

我校园林学院与重庆大学建筑城规学院于 2013 年开始进行风景园林专业本科毕业设计的联合教学与研究，力求培养学生的协作能力并实现教学形式的多样性。自联合毕业设计开展以来，两校共同完成了 2011 中国（重庆）国际园林博览会会后利用规划设计、2019 中国（北京）世界园艺博览会概念规划设计等多项课题的联合教学与研究，获得“北京林业大学校级优秀本科毕业论文（设计）”荣誉 15 项、“全国高校风景园林专业优秀毕业设计”荣誉 4 项，为拓展人才培养的新模式和探讨教学方法的新途径做出了有益探索。

#### **（四）教材建设**

学校高度重视教材工作，持续加强政策支持和经费保障，激励高水平教师积极参与教材建设，鼓励教师结合最新教研成果编写精品教材和特色教材，大力推进立体化教材建设，积极推进优秀教材进课堂。学校全面推进各级各类“十三五”规划教材建设申报工作，截止 2017 年 9 月，共有 230 余种教材入选各类“十三五”规划教材和立体化教材建设项目

#### **（五）教学改革研究成果**

学校把教学改革研究作为提高人才培养质量的重要抓手，统筹规划，点面结合，持续加大在教学改革研究方面的投入，不断推进各级各类教育教学研究改革项目的立项和建设，凝练推广教学改革研究成果。

##### **1. 推进教学改革研究，凝练教学研究成果**

学校把教学改革研究作为提高人才培养质量的重要抓手，统筹规划，点面结合，持续加大在教学改革研究方面的投入，不断推进各级各类教育教学研究改革项目的立项和建设，凝练教学改革研究成果。2016-2017 学年，新确立 112 项校级教学改革研究项目，其中重点项目 16 项，一般项目 78 项，名师项目 11 项，委托项目 7 项；面向全校征集教学改革研究论文，经过评审遴选出优秀论文 132 篇，编著出版《秉烛者的思考与实践（2016）——北京林业大学教学改革研究文集》。

##### **2. 完成 2017 年优秀教学成果奖评审工作**

为进一步深化我校教育教学改革，提高教学水平和教育质量，及时总结先进教学经验和方法，推广优秀教学成果，鼓励和引导广大教师积极投身教学改革研究，做好北京市高等教育教学成果奖的推荐工作，学校完成了 2017 年优秀教学成果奖评审工作，





共评选出优秀教学成果 34 项，其中一等奖 11 项、二等奖 12 项、优秀奖 11 项。

### 3. 打造教学名师团队，引领教学改革研究

学校新增 2 位“北京市教学名师”，1 位“北京市青年教学名师”，2 位“全国林业教学名师”，截至 2016-2017 学年，全校共有 22 位教师被评为“北京市教学名师”，1 位教师被评为“北京市青年教学名师”（2017 年为首次评选青年教学名师）。学校以市、校两级教学名师队伍为依托，致力打造学校教学名师团队，充分发挥其引领示范作用，进一步增强广大教师教书育人的责任感和使命感，引导广大教师积极投身教育教学改革，推动师资队伍建设和水平，稳步提升人才培养质量。

## 五、质量保障体系

### （一）进一步落实人才培养中心地位

#### 1. 贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，全面提升人才培养能力

自 2016 年底以来，学校党委把学习贯彻落实全国高校思政会议精神作为统领全校各项工作的头等大事，特别是以全国高校思政会议精神统领本科教学改革，按照“教师全员参与，学生全体受益”的工作思路，修订人才培养方案。召开贯彻落实全国高校思政会议精神教学业务会，编发《习近平总书记关于高等教育和人才培养重要论述与思想选编》和《教育部高校教育教学文件选编》。在全校印发《中共北京林业大学委员会关于全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神的实施意见》，明确目标任务，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制，探索专业教育与思政教育融合方式，将“全课程”育人、社会实践育人等理念纳入本科人才培养方案。制定《校党委理论学习中心组学习贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神专题研讨工作方案》，专题研讨加强课堂教学工作，为人才培养工作创新发展探索有效路径。

#### 2. 学校党委高度重视，全校协同齐抓共管，巩固人才培养中心地位

学校党委高度重视人才培养工作。2017 年 6 月，党委书记王洪元、主管教学工作副校长骆有庆就本科人才培养工作开展专题调研，听取学校本科人才培养工作汇报，提出下一步工作需要聚焦的问题和方向，要求逐步建立起我校本科人才培养工作的现代化治理体系，提升本科人才培养工作的现代化能力。

学校校长办公会召开三次会议，两次专题研究教师培养工作，从师资队伍培育建设方面为人才培养工作提供重要支撑；一次研究修订《北京林业大学本科学子管理规定》，从制度建设层面为人才培养工作提供基础保障。2017 年 8 月下旬，学校召开暑期工作研讨会，再次将人才培养工作纳入会议研讨内容，学校领导分组牵头，全校正

处级以上领导干部、二级教授共同参与研究学校人才培养工作。

## （二）加强教学质量监控

### 1. 校领导深入课堂，了解一线教学情况

校领导主动参与新学期教学工作会、期中教学工作会、本科教学专题研讨会等会议，倾听教师呼声，研讨改进措施。校领导多次走进教学楼检查教学情况，落实听课制度，走进课堂，了解教师授课和学生听课情况，听课后还与教师进行交流，探讨教学方法和教学技能。

### 2. 教学督导工作立足教师教学发展

学校重视教学督导队伍建设，坚持“督、导结合，重在引导”，日常督导与专项检查相结合，工作成效显著。2016-2017 学年，学校聘任 7 位教学专职督导，37 位教学兼职督导，分成 4 个小组开展工作，全学年听课 700 余节次，收集了大量课堂教学一手资料，注重听课后与教师的交流沟通，尤其是针对青年教师的一对一指导与咨询工作，为青年教师提高教学水平出谋划策。课堂教学重要性已深入人心，不少教师积极探索，启发式、案例式、小组讨论式、“雨课堂”等多种教学方法、手段在课堂教学中应用，“以学生为中心”的教学质量文化逐渐形成。

### 3. 将学生教学满意度做为调整教学的重要参考

学校点面结合，不断完善学生满意度调查系统，全学程收集学生教学方面的需求、困扰及满意度情况，为学校、学院、教师三个层面调整“教”以及引导学生“学”提供数据支撑。

2016-2017 学年学生评教课程总计 5032 门次，学生对课程教学情况普遍满意，其中优秀率达到 46.07%，良好率为 50.56%。

开展 2016 级新生需求调查和二、三年级学生教学调查，充分了解新生的学业预期和学习中的困扰，以及二、三年级学生的需求与意见。开展 2017 届本科毕业生问卷调查，调查数据显示，2017 届毕业生对我校的教学满意度为 94.43%，大部分毕业生对本专业教学质量、核心课程设置、实践教学等较为满意。

选聘 167 名学生担任 2016-2017 学年教学信息员，收集、处理教学信息员反馈的意见及建议 120 余条，搭建学校、教师、学生之间沟通的纽带和桥梁。

## （三）促进教师教学能力提升

### 1. 组织培训与交流互动，推动形成教学文化

注重“教学质量监控”和“教师教学能力提升”2 项工作的紧密结合，针对教学质量监控反馈的薄弱环节，建立有利于促进教师教学能力提升的长效机制。2016-2017





学年，组织开展主题讲座、教学沙龙、微格教学分享活动等校级教学技能培训活动 11 场，各二级学院也组织了形式灵活多样的讲座、示范课等活动 51 场，中青年教师共计 2300 余人次参加培训，反映良好，在教学辐射示范、教学文化形成等方面起到了积极的推动作用。

学校与教育部全国高校教师网络培训中心合作，购置网络培训课程 120 门，进一步扩充“北京林业大学教师在线学习中心”资源，供全校教师在线学习。

## 2. 组织“青教赛”，助力青年教师提高教学水平

学校举办第十二届青年教师教学基本功比赛，348 位青年教师参加比赛。本届比赛在理工组、文科组的基础上，增设“特色组”，引导青年教师探索先进教学方法和手段；强化赛前培训，通过校院两级开展专题培训、教学观摩、点评辅导、经验分享等一系列活动，老中青教师一同研课、磨课，营造了良好的重教氛围。

张会兰、王西鸾 2 名青年教师代表学校参加北京高校第十届青年教师教学基本功比赛，均获得理工类（A 组）一等奖。

# 六、学生学习效果

## （一）应届本科生毕业、就业情况

### 1. 应届本科生毕业率、应届本科生学位授予率

我校 2017 届应届本科生共计 3342 人，学校于 2017 年 3 月份开始对 2017 届本科生展开全面的毕业资格审查，经审查，达到毕业资格 3237 人，毕业率 96.9%，105 人因学分未达到专业培养计划要求不能如期毕业。依据《中华人民共和国学位条例》和《北京林业大学普通高等教育学士学位授予工作实施细则》，经学校学术委员会审议授予 3212 名 2017 届应届毕业生学士学位，学位授予率 96.1%。

### 2. 应届本科生就业情况

我校 2017 届本科毕业生共计 3283 人（不含二学位），截至 2017 年 10 月 31 日，已经落实去向的毕业生总数为 3108 人，就业率为 94.67%。其中，已出国 475 人，占本科毕业生总数的 14.47%；已升学 1018 人（其中保送研究生 516 人，考取研究生 502 人），占毕业生总数的 31.01%；已就业 1615 人，占毕业生总数的 49.19%；参加基层服务项目 20 人（含北京村官 5 人，志愿服务西部 2 人，参军入伍 5 人，自主创业 8 人），占毕业生总数的 0.61%。我校应届毕业生就业率稳定保持在较高水平，就业去向更加多元化。

### 3. 应届本科生攻读研究生学位情况

2017 届本科毕业生共有 1018 名学生选择攻读研究生学位，占毕业生人数的 31.01%。其中推荐免试攻读研究生学位 516 人，自主考取研究生 502 人。

#### （二）学生体质健康水平

学校积极组织身体素质教学改革，推行校园阳光体育长跑计划，组织了 10 余项全校体育联赛，30 余场院系体育赛事，形成了校园月月有赛事、周周有活动的良好校园体育文化氛围，切实提高和培养了学校师生参与体育运动的意识和习惯，同时学校 20 余支体育代表队参加北京市和全国大学生体育协会组织的各项体育赛事近 30 项，获得北京高校阳光体育联赛评估朝阳杯优胜奖，获得冠军 26 项。

根据国家《大学生体质健康标准》，2016 年我校对 12517 名在校生进行了体质测试，共有 10927 人通过了体质测试，达标率为 87.30%，1590 人未通过测试，不及格率为 12.70%。保健、漏测项目、未参加测试人数 711 人。

#### （三）社会影响

##### 1. 用人单位对毕业生满意度

通过北京林业大学 2017 年用人单位问卷调查，结果显示：用人单位对于我校毕业生的综合素质及实际工作能力的评价如表 6.1 所示。总体而言，用人单位对我校毕业生的“道德素质”、“学习能力”、“专业知识和技能”和“团队精神”、“综合表现”这几个方面评价较高；而对于毕业生的“职业规划能力”、“管理能力”、“外语水平”“创新能力”以及“人际交往能力”评价相对较低。

表 6.1 用人单位对毕业生的综合素质及各项实际工作能力的评价（满分 100）

| 题目\选项  | 分值    | 题目\选项   | 分值    | 题目\选项    | 分值    |
|--------|-------|---------|-------|----------|-------|
| 道德素质   | 87.85 | 学习能力    | 87.83 | 专业知识与技能  | 87.41 |
| 团队精神   | 87.30 | 综合表现    | 86.77 | 事业心和责任感  | 86.44 |
| 适应能力   | 86.21 | 计算机水平   | 86.20 | 分析解决问题能力 | 86.00 |
| 表达沟通能力 | 85.95 | 自我管理能力和 | 85.93 | 心理素质     | 85.87 |
| 身体素质   | 85.55 | 实践能力    | 85.53 | 组织协调能力   | 85.40 |
| 人际交往能力 | 85.39 | 创新能力    | 85.32 | 外语水平     | 85.16 |
| 管理能力   | 84.72 | 职业规划能力  | 84.69 |          |       |

用人单位在招聘中会重点考察，希望高校对毕业生加强培养和教育的方面（按重要程度排序）如表 6.2 所示。根据统计选项排序可以看出，用人单位认为学校毕业生应加强专业知识与技能、人际交往能力、实践能力和心理素质和人际交往能力这五方



面的培养和教育。

表 6.2 用人单位认为学校应对毕业生加强培养和教育的方面（按重要程度排序）

| 能力        | 排序 1 |        | 排序 2 |        | 排序 3 |        | 排序 4 |        | 排序 5 |        | 合计   |        |
|-----------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|
|           | 选择人数 | 占比     | 选择人数 | 占比     | 选择人数 | 占比     | 选择人数 | 占比     | 选择人数 | 占比     | 选择人数 | 占比     |
| A 组织协调能力  | 14   | 25.93% | 5    | 9.26%  | 3    | 5.56%  | 6    | 12.24% | 1    | 1.96%  | 29   | 11.11% |
| B 外语水平    | 0    |        | 2    | 3.70%  | 0    |        | 0    |        | 2    | 3.92%  | 4    | 1.53%  |
| C 学习成绩    | 0    |        | 4    | 7.40%  | 3    | 5.56%  | 7    | 14.29% | 1    | 1.96%  | 15   | 5.75%  |
| D 计算机水平   | 0    |        | 4    | 7.40%  | 0    |        | 1    | 2.04%  | 2    | 3.92%  | 7    | 2.68%  |
| E 协作精神    | 4    | 7.41%  | 8    | 14.81% | 10   | 18.52% | 8    | 16.33% | 6    | 11.76% | 36   | 13.79% |
| F 专业知识与技能 | 23   | 42.59% | 8    | 14.81% | 7    | 12.96% | 4    | 8.16%  | 2    | 3.92%  | 44   | 16.86% |
| G 人际交往能力  | 3    | 5.56%  | 10   | 18.52% | 7    | 12.96% | 5    | 10.20% | 7    | 13.73% | 32   | 12.26% |
| H 创新能力    | 1    | 1.85%  | 3    | 5.56%  | 9    | 16.67% | 6    | 12.24% | 10   | 19.61% | 29   | 11.11% |
| I 心理素质    | 2    | 3.70%  | 3    | 5.56%  | 2    | 3.70%  | 9    | 18.37% | 14   | 27.45% | 30   | 11.49% |
| J 实践能力    | 6    | 11.11% | 7    | 12.96% | 12   | 22.22% | 3    | 6.12%  | 6    | 11.76% | 34   | 13.03% |

## 2. 毕业生成就

学校建校以来，为国家培养了 10 万多名毕业生和一批外国留学生，其中包括 14 名两院院士以及 13 名省部级领导为代表的一大批杰出的科技专家和管理干部，他们为中国林业事业做出了卓越的贡献。

同时，我校毕业生积极投身基层岗位。一是北京市“大学生村官”方面，自 2005 至 2016 年，我校共有 720 名同学选聘为北京市大学生“村官”，服务期满后，部分毕业生进入基层乡镇担任领导干部或进入北京市各区县机关成为骨干力量。2017 年北京市实施大学生村官和选调生并轨，我校共有 26 名毕业生入选，位列北京市前列。二是新疆西藏招录方面，从 2015 年起，我校共有 19 名毕业生（其中研究生 10 名），被新疆西藏专项招录，充实到新疆西藏的基层干部队伍当中。三是在大学生志愿服务西部计划方面，我校共有 343 名同学参加项目，其中研究生支教团 189 人。

## 七、特色与发展：全面落实立德树人，提高人才培养质量

北京林业大学坚决贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是关于教育工作的重要指示，积极落实全国高校思想政治工作会议精神，全面落实立德树人根本任务，牢固树立人才培养中心地位，将人才培养作为学校工作的出发点。学校坚持确立人才培养的适应性质量观，准确对接国家、行业和社会发展的人才需求，深化教育教学综合改革，不断促进人才培养质量稳步提升，致力培养又红又专、德才兼备、

全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

### （一）构建适应性人才培养质量观

学校坚持立足社会需求与学生发展，坚持能力培养与理论学习并重，明确“面向需求，理论扎实，全面提升学习能力、分析能力、发现和解决问题能力”的教育教学目标，逐步构建并形成了“适应国家需要、适应社会需求、适应时代发展、适应教育规律、适应学生成长、适应质量要求”的适应性人才培养质量观，立足教育教学规律，注重学生发展和个性化成长，不断提高人才培养与经济社会发展和行业需求的契合度。

学校牢固树立“人才培养质量是学校生命线”的理念，大力推进以学生发展为中心的人才培养理念变革，注重全面成才与个性发展相结合，把提高学生自我发展能力、培养基于学生个性的创新创业能力作为改革的重要目标，使学校在提高人才培养能力、优化人才培养结构等方面更加适应国家战略和社会经济发展需求。

学校不断创新人才培养模式，在继续推行按学科大类或按学院培养，实现人才培养“宽口径”的基础上，坚持拔尖创新与复合应用型人才培养并重，探索本科生“进平台、进实验、进团队”、“本研贯通”等培养模式，突出培养学生的创新精神。学校依托“梁希实验班”、“国家理科基地班”、“中加合作班”、“创新实验班”，丰富学生的个性化、差异化教育，实现林业领域高端领军人才、复合应用型等拔尖创新人才的分类培养。以获批北京市深化创新创业教育示范高校为契机，进一步健全机制、统筹资源、强化实践、加大投入，深化创新创业教育改革，提升创新创业意识和实践能力，培养高素质创新型人才和卓越农林人才。

### （二）动态调整本科人才培养方案

本科人才培养方案是学校组织本科教学、实现人才培养目标的基本依据。学校一贯重视本科人才培养方案，遵循教育教学规律，结合各专业发展实际需求，及时组织修订工作，构建形成了“四年大调整、每年微调整”的动态调整机制，持续完善本科人才培养方案。2000年以来，学校先后6次修订人才培养方案，突出培养学生正确的政治方向，扎实的专业基础、较强的创新精神与实践能力和实践能力，着力形成以素质教育与习惯养成为基础，专业教育与创新创业、个性发展有机结合的人才培养目标体系，注重跨学科综合素养及良好的专业素养培养，使学生的知识、能力和素质全面协调发展与提高。

学校现执行的2015版本本科人才培养方案合理定位人才培养目标，夯实通识教育平台，打通专业课程壁垒，自2015年正式实施以来，运行平稳，保障了本科教学工作的有序开展。与此同时，学校教育教学改革不断深化，部分专业开始施行“按类招生，分层培养”模式，部分专业积极准备申请工程教育专业认证，相关学院先后提出了对



人才培养方案进行补充、完善的要求。学校及时把握契机，在稳定人才培养方案框架和模块的原则上，以 2015 版本科人才培养方案为基础，组织各学院认真贯彻落实国家相关文件精神，借鉴兄弟高校的经验与做法，聚焦课程层面，对本科人才培养方案进行调整与补充，进一步完善课程体系，为提升本科人才培养质量提供有力保障。

2017 年 4 月和 6 月，学校先后两次组织召开“本科人才培养方案调整专家论证会”，分批次对各单位根据上级文件精神 and 运行实际情况提出的 2015 版本科人才培养方案调整要求进行了充分论证，通过了 14 个学院关于 190 门课程调整的申请，涉及 24 个本科专业。以学校工学院为例，机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、车辆工程、自动化等 4 个专业紧密结合工程教育专业认证标准，以解决复杂工程问题为导向，围绕专业特色与发展方向，增设、调整课程 94 门，为申报工程教育认证打下坚实基础。

### （三）全面落实思政会精神

学校紧抓人才培养能力这个关键点，将思政会精神贯穿到人才培养全过程，强调“人才培养高于一切、优于一切、先于一切”的工作方针，真正回归大学育人之道。

2017 年，学校从“加强统筹谋划，明确人才培养定位”着手，进一步强化“教学+科研”、“课程+思政”和“课内+课外”的人才培养新探索，着力打好思政课攻坚战，引领人才培养正确方向。一是深化思政课改革。学校听取思政课教学专题汇报，6 次研究思政课教学与改革，重点就课堂教学、集体备课、实践教学、考试方法、教学改革等形成明确的质量提升要求。建立“课堂、网络和实践”良性互动的多元化立体式课程模式，推进中班和小班教学，鼓励教师采用雨课堂、微格教学等新手段，从出勤、听课效果等方面保证教学质量。支持教师为学生制作思政课专用的励志式、成长型课堂笔记本，用多角度的获得感吸引学生，让课堂学习与学生成长相结合，着力解决“真学、真信、真用”问题。二是创新思政课实践教学。成立思政课实践教研室，拨付思政课实践专项经费，优化看电影、做调研、主题演讲等传统的实践教学模式，探索主题展览、主题教育等方式，尝试校院两级管理，建设“第一课堂与第二课堂有机结合、理论学习与社会实践相互统一、课程教学与学生管理形成联动”的思政课实践教学模式。

2017 年，学校继续优化素质教育体系，保障人才培养能力。一是将素质教育与学分制改革有机融合。把握高等教育发展趋势，对接社会需求，实施“以素质教育学分为基础、专业教育学分为重点、发展与创新学分为拓展”的综合学分制管理模式，拓展课堂教学，认定学生网上学习和跨校选课成绩，社会实践与创新创业计入学分，学科竞赛与课外活动奖励学分，实现人才培养环节的全覆盖，构建起以素质教育与习惯养成为基础、专业能力与创新创业等个性化发展有机结合的培养体系。二是强化体育、

美育和人文素质通识教育。出台《加强体育工作的若干意见》，坚持“因材施教、分类教学、达标管理、四年一贯”原则，把素质养成和身体健康作为体育工作目标，探索阳光体育锻炼计划，提升学生体质健康水平。统筹艺术教育资源，推进大学生美育工作，提高学生审美能力。增开艺术、人文、科普等通识类公共课，引入视频公开课，通过经典导读、读书分享交流会等形式，强化人文素质与通识教育。

## 八、面临的挑战与对策

### （一）形成合力，不断营造乐教善教、重教崇教的良好氛围

我校教师整体精神风貌好，得到学生一致好评，有很好的教学传统，但在自我监控的过程中发现，依然有不少课堂教学气氛沉闷，需进一步推动教学理念、内容、方法手段方面改革，加强师生互动以及信息技术与教学的有机融合，提升课堂教学质量。

针对这一问题，学校将采取以下措施：一是进一步完善教师职称评定制度，增强教师岗位责任意识，强化人才培养中心地位。二是进一步健全教学质量评价体系，尤其是加强校院两级领导干部、教学督导、同行听课制度，并及时将听课情况反馈给各教学院（部）和教师，促进教师对课堂教学效果的关注。三是进一步加强教师培训工作，组织开展多种形式的教学交流、研讨与调研活动，促进教师及时更新教学内容，改革教学方法手段，转变课堂教学方式，促进以“学”为中心的教学模式的构建，在全校范围内营造浓厚教研氛围。

### （二）不断改革，创新人才培养模式

教育国际化日益突出的新格局，我国经济社会发展的新要求，以及高考招生制度的改革，对高校人才培养模式提出了更高的挑战。面对新形势，如何进一步优化人才培养模式，是需要我校不断思索的一个命题。

针对这一问题，学校将采取以下措施：一是继续推进按学科大类招生、分层培养、多元化发展的人才培养模式。二是进一步畅通渠道，实现“本、硕、博”贯通培养。三是不断优化生物学理科基地班、“梁希”实验班人才培养模式，构筑拔尖人才成长渠道。四是进一步完善课程体系，提升课程的结构、数量、质量，丰富教学资源。五是开拓更多渠道，多方筹措资源，推动本科生出国（境）修读课程、参加学科竞赛及各种交流活动，开阔学生国际化视野。