

评建周报

北京林业大学

本科教学质量监控与促进中心主办

总第 219 期

2017 年 9 月 29 日

本期导读

- 工作动态 ● 51 名教师受聘为新一届本科教学督导员
- 督导说 ● 谈谈青年教师基本功比赛
- 敬师感悟 ● 首届全国高校思政课混合式教学研讨会参会学习汇报
- 先锋前沿 ● 着力构建网络育人质量提升体系

工作动态

51 名教师受聘为新一届本科教学督导员

近日，北京林业大学 2017 年本科教学督导聘任大会召开。校长宋维明为受聘的 7 位专职督导、44 位兼职督导颁发了聘书并合影留念。

宋维明对教学督导工作的重要作用给予充分肯定，对督导付出的辛勤劳动表示感谢。他强调，教学质量是高校的生命线，教学质量监控是促进教学质量提升的重要保障，是一项长期的、系统性的工程。教学督导作为教学质量控制系统的一个重要组成部分，对加强教学质量监控、帮助教师提高教学水平起着重要的推动作用。

宋维明对教学督导工作提出了三点期望与要求：一是要把握学校人才培养大方向，教师在课堂上必须弘扬正确的世界观、人生观、价值观。二是在开展工作时，要更加注重“导”，与教师教学能力促进工作相结合，发挥各位督导员的优势，指导、帮助广大教师特别是青年教师，不断提高教学水平；三是进一步加强制度建设，依托信息化平台，通过良好的机制保障督导工作的有效性。

副校长骆有庆宣读了《北京林业大学 2017 年

关于聘任新一届本科教学督导的决定》，希望受聘的教学督导认真履行工作职责，并要求各教学院（部）给予高度重视，认真配合教学督导开展工作，促进学校教育教学质量不断提升。

督导组组长高孟宁就督导工作内容、注意事项以及本学期工作计划做了详细介绍，并结合自身经验，谈了想法和认识，呼吁督导老师们严把‘听课关’，围绕学校教学改革和人才培养的目标，积极履行督导组职责，主动适应“互联网+”的新形势，研究新的教学理念和教学方法，促进学校人才培养质量不断提升。

新任督导代表刘笑非做了发言，表示将尽快进入督导角色，切实发挥好督导的作用，为提高教学质量贡献自己的力量。

教评中心主任张戎主持聘任会，并就近期教学质量监控与促进工作做了汇报。教务处处长黄国华参加聘任会，希望新一届督导注重听课与教师的交流，更加系统、透彻的帮助教师及时改进教学工作，改善教学效果，提高教学质量。（教评中心）

主 编：张 戎
电 话：62336174

副主编：谢京平
E-mail: jkcjzx@bjfu.edu.cn

责任编辑：陈俊生
主 页：http://jkcjzx.bjfu.edu.cn

督导说

谈谈青年教师基本功比赛

——去创作一个作品

当你决定参加青年教师教学基本功比赛时,可能首先会想,讲什么内容好呢?这的确是个伤脑筋的事。我给你一个建议,你需要带着这样一种心情——去创作一个作品,一个好的作品,这个作品要有属于你自己的理解、构思和材料,而通过这个过程,找到一个展现自己能力的平台。当你对自己的作品付出了努力,为其诞生感到兴奋,你就会充满信心地走向竞赛讲台。面对群雄竞争的局面,如果你仅仅是把教材有关内容做一个梳理、剪裁,没有付出心血、构思和梳理,那你就先输了一半。

我们知道,写一个好的作品,需要平时的积累,这既是素材的收集,也是在心中不断思考、安排情节发展的过程。讲课这件事也是一样,如果我们平时经常思考如何把一个内容讲的更好,去学习、搜

集新的技术、资料,那么一旦到用时,就会得心应手。从这个意义上说,备课并不是事前翻翻书那么简单。如果你平时缺少谋划的锻炼,习惯地认为教材都安排好了,照着说就行了,那么简单的付出也只有简单的回报,学生也就沉闷地响应你,那确实如一面镜子,平时你没有赢得自己,战时又如何赢得了别人?

所以如果你打算去参加青年教师教学基本功比赛,那么从现在起,你就要习惯经常在心中谋划,如何把眼下的课程内容组织得更科学,更吸引人,如何把下一节课讲好,你想象学生们抬起头,在满怀希望地看着你,这样当竞赛来临时,你就可以把你认为最精彩的东西拿出来,呈献给大家。

(本科教学督导 高孟宁)

教师感悟

首届全国高校思政课混合式教学研讨会参会学习汇报

日前,由教育部在线教育研究中心指导、北京学堂在线主办、高教国培(北京)教育科技研究院承办的首届全国高校思政课混合式教学研讨会在国家教育行政学院召开。北京林业大学马克思主义学院院长书记赵海燕、副院长李成茂、马克思主义基本原理教研室主任杨志华和新入职教师杨哲、田园参加了此次研讨会,其中赵海燕书记作为学员代表就北京林业大学马克思主义学院思政课改革做了专题分享,引起了热烈反响。此次研讨会主要包括三项议程:特邀报告、专家报告和学员代表分享。我校参会教师就当前高校思政课混合式教学改革现状、经验和前景进行了学习,并与赴会院校各位同行展开了积极交流,取得了良好的学习效果,主要包括以下四个方面。

一、深入了解高校思政课教改的时代背景

在开班典礼和特邀报告环节,来自教育部和清

华大学的领导和专家就当前思政课教育改革的必要性和重要性做了发言。本次研讨会指导单位教育部在线教育研究中心副主任聂风华在大会致辞中指出,2017年是高校思政理论课教学质量年,党中央对高校思政课教学工作高度重视,高校和教师更应该抓住机遇、迎接挑战,开展教育改革大调研,促进教学质量大提升,建设思政教育大格局。教育部科技发展中心主任李志民从信息技术发展的历史脉络中提炼出当前教改的紧迫性,认为信息时代互联网可以带来大学功能、教学形式的根本改变,慕课(MOOC)正是科技与教育结合的有益成果,也是教育改革的助力手段。清华大学计算机系党委书记孙茂松更是从专业角度介绍了慕课作为在线教育手段的特点与现状,畅谈了翻转课堂(Flipped Classroom)和混合式教学(Blended Learning)在国外的前沿动态。清华大学马克思主义学院副院

长王雯姝则从自己一线教师和教学管理者的双重身份出发，总结了互联网+时代高校思政课五大困难，如学生认同感与获得感欠缺、有数量缺质量、有专家缺大师等现象；重点介绍了国家和高校层面的理论创新与实践创新，引发了参会教师的广泛认同与讨论。

通过学习和聆听专家报告，赴会教师对于信息时代基于网络技术的思政课教学有了深刻认识：本质层面，思政课是马克思主义学院的建院之本、立院之基；内容层面，思政课是政治性与学术性、价值性与思想性的统一；形式层面，思政课的教学要处理好传统课堂与在线课堂的继承与融合。

二、全面学习高校混合式教学的实践经验

研讨会第一天下午和第二天上午，来自清华大学马克思主义学院、河北科技大学马克思主义学院和天津大学马克思主义学院的六位思政课教师，分别就《形势与政策》、《马克思主义基本原理》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养和法律基础》、《中国近现代史纲要》五门高校思政课做了报告。甘玲老师分享了她的制作慕课的七大流程：撰写脚本、录制视频、资源建设、上传内容、发布课程、线上运维、后期评估，并基于各个环节的实施展开了反思。蔡万焕老师认为当前思政教育主要从考核机制、授课方法和选课形式三个方面予以提高，以自主、定制和碎片来概括自己开展的《马克思主义基本原理》混合式教学。冯务中老师提出混合式课堂的四种讲法：对权威内容要“照着讲”、对重大问题要“接着讲”、对错误观点要“对着讲”、对特色观点要“自己讲”，分享了“问题导向”、“追求文艺范”和“运用三段论”等教学方法和授课心得。张瑜老师就大班授课和小班教学的设计与实施进行了具体的介绍，尤其对课程学习模式和课下作业安排进行了详细说明。翁贺凯老师则谈到了清华《纲要》慕课的六大特色，重点对比了慕课教学和 SPOC 的优劣。柳洲老师更是从研究生思政课改革的角度分享了他对于教学方式改革和话语方式更新的心得体会。

连续六场专家报告可谓全方位、高水平、新经

验。一是全方位展现了研究生和本科生教学中混合式思政教育的得失利弊，对教改的创新与困惑、现状与前景做出了全面描述与反思。二是高水平传播思政教改的优秀成果，呈现了思政教师中佼佼者的教学技巧和课堂风采。三是分享了混合式思政教学的新经验、新技术、新理念，扩展了未来思政教学实践的思路和视野。

三、真切了解线上智慧型教学的技术手段

为了帮助参会老师更加便捷、高效地开展混合式教学，研讨会专门邀请了在线课程设计方面的技术专家，对智慧型教学工具的使用进行了详细讲授。清华大学在线教育总监王帅国基于慕课的三大优势和六大转变，从课前、课上和课后三个方面介绍了雨课堂这一在线智慧型教学工具的使用方法，包括如何推送课件和视频资料、如何随时了解学生预习情况、如何实施限时测试和匿名反馈、如何收集答题信息等等。参会教师不仅亲自体验雨课堂的弹幕发言、课件分享等便捷功能，并就雨课堂使用过程中的问题展开了热烈讨论。学堂在线总监师雪霖则重点介绍了慕课脚本撰写的技术操作，包括如何拆分 PPT 课件、如何进行 DIY 慕课录制等。通过上述技术学习，参会教师不仅对于线上智慧型教学的最新手段有了深入了解，更加认识到科技对于思政教育的重大变革，不仅能够提高思政课教学质量，更能扩大优质教育资源、提升学术影响、占领学科高地，对于学生、教师和学科都有积极的影响。

四、交流分享学院思政课教学的探索成果

为了传播和交流高校思政课教改的丰富成果，研讨会邀请了北京林业大学、中国石油大学、中国科学技术大学和对外经贸大学四所高校的领导对马克思主义学院的思政课改革进行经验分享。我院赵海燕书记作为学员代表，在大会第一天上午就马克思主义学院的各项教学探索做了发言，重点介绍了微格教学的开展、成效与前景，受到其他报告专家的重视和同行的良好反馈。我们也主动汲取其他学员代表的教改经验，在学习、总结与反思的基础上创新思政课的授课形式，优化教学质量。

2016年12月习近平同志出席全国高校思想政

治工作会议并发表重要讲话，强调“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”高校思政课是高等教育的重要内容，更是社会人才培养的必要环节。如何更好地开展思政课教学，关乎教学资源的普及和教育公平

的实施，更关乎马克思主义的大众化和中国声音的国际化。这次研讨会为思政课教学工作者构建了一个交流和学习的平台，借此机会我们了解了思政课教改的背景、分享了混合式教学的经验、展望了“信息技术+思政教育”模式的前景。如何在挑战中抓住机遇，如何让学生学好思政课、好学思政课，是值得我们不断思索和实践的课题。

（马克思主义学院 杨志华）

先锋前沿

着力构建网络育人质量提升体系

当前，互联网已成为高校思想政治工作的最大变量，思想政治工作过不了网络关，就过不了时代关。许多新情况、新问题依然因网而生、因网而聚、因网而增，迫切需要我们运用新媒体新技术，推动高校思想政治工作传统优势同信息技术深度融合，使高校思想政治工作联网上线，做强网上正面宣传，有效提升大学生网络素养，充分发挥网络育人功能。

互联互通：推动校园网络平台融合发展

目前，各高校普遍建成了综合性门户网站、主题性教育网站、专业性学术网站、互动型学生社区、移动性“两微一端”等网络平台，但总体上看，各网络平台之间，各地各校之间互联互通还不够，基本上都是在单兵作战，没有形成集团优势。要从推动校园媒体融合发展、优化网络平台用户体验、强化网络平台有效管理三个方面推动各地各高校网络平台和网络资源整合起来，加强沟通与协调，同频共振，形成网络舆论和网络文化强势，从而真正掌握高校网络文化育人工作的主动权。

共建共享：促进校园网络文化繁荣发展

平台要共建，内容要共享。我们要共同建设好丰富网络内容，鼓励引导广大师生积极参与网络文化作品创作生产，弘扬主旋律，传播正能量，共同守护好广大师生共同的网上精神家园。通过丰富网络文化作品创作生产、提升网络文化作品的影响力传播力、总结推广优秀作品和典型案例三个方面，让学生学会辩证思考、文明创作，不迎合媚俗，不跟风炒作，身先士卒践行理性平和、互动友善的网

络表达，以公认的文化认知、共同的道德操守，让低俗淡出、让文明回归。大力推广各地各高校在创新网络思想政治教育、开展网络文化建设、推进网络文明教育、营造清朗网络空间。

同向同行：引导网络工作队伍专业化发展

当前，各地各高校都组建了网络教育工作队伍，包括网络研究队伍、网络建设队伍、网络安全队伍等。要把这些队伍整合起来，共同管好用好网络，切实掌握高校网络管理工作主导权。

精心培养一支专门从事网络技术、网络管理、网络创作、网络评论、网络研究等工作的网络文化骨干队伍，并加强培训培优，以引领带动高校网络工作队伍的能力建设；重点做好网络建设人才、网络管理人才、网络文化人才人才的培养工作。要让他们在网上“会说”、“敢说”，着力培养一批、引导一批、挖掘一批校园网络文化人才，将他们的正面影响力充分发挥出来，推动社会主义核心价值观的网络传播与弘扬，来达到强化分类指导的目的；加强对优秀网络文化成果的评价认证，并推动认证结果在科研成果统计、职务职称评审、评奖评优中的使用，健全激励机制，以激励评价机制为指挥棒，发挥导向作用，唤醒“沉默的大多数”，调动高校一线教师特别是学术大师、教学名师、优秀导师、专家学者参与网络育人工作的积极性。

（节选自：《中国教育报》 作者：教育部思想政治工作司副司长 张文斌）